

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.03(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ОВЗ

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа		
Иные формы	106	107
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Т.В. Емельянова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «29» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретической подготовки в области образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование и развитие умений и навыков в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение содержанием и различными формами, методами, приемами и средствами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- актуализация межпредметных знаний с целью формирования умения самостоятельно использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение овладения студентами современными методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умением выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развитие умений использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ относится к Блоку 2 «Практика» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности; «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»; «Общая психология»; «Психология развития»; «Психология воспитательных практик»; «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»; «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»; «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности; Производственная практика (педагогическая практика) 2; «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: технологическая.

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе кафедры «Педагогика и психология» и образовательных организациях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, на уроках и во внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: приемы конструктивного взаимодействия обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>Уметь: учитывать особенности развития обучающихся в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности развития обучающихся с ОВЗ</p>

		Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в Индивидуальной форме работы обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание образовательных (учебных и воспитательных) задач по вопросу индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе реализации индивидуальных форм работы
		Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методикой реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования

		<p>Уметь: подбирать инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>
		<p>Владеть: навыками структурирования инструментария для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	<p>Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p>
		<p>Уметь: применять технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p>
		<p>Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p>
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин</p>
		<p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p>

		Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого- педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделять направление содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	ОПК-6.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыком разработки содержания одного из направлений, модулей индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные

		<p>образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы прохождения практики; разработка индивидуального плана прохождения учебной практики. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	5	7,8	15	Договор по практике, ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: реализация Программы знакомства с образовательной организацией. Изучение содержания деятельности образовательной организации по вопросам осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение нормативных документов по реализации психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Аналитические материалы по выполнению заданий.	5	30	10	Отчет о выполнении ПЗ2
ИФ	Практический этап: подбор диагностических методик, изучение особенностей деятельности и взаимодействия обучающегося с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, конспектов уроков/занятий в соответствии с программой. Проведение уроков/ занятий, составление рекомендаций.	5	70	25	Отчет о выполнении ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5
ПА	Заключительный этап: письменный отчет в форме анализа выполнения заданий по практике, оформление и загрузка отчета для проверки и оценивания.	5	0,2	50	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ6
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

9. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Критерии оценки:

«Отлично»: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

«Хорошо»: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

«Удовлетворительно»: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

«Неудовлетворительно»: задание не выполнено.

Практическое задание 2. Характеристика базового образовательного учреждения

Рекомендации по выполнению задания 2:

Программа знакомства с образовательной организацией

Методические указания:

1. Побеседовать с директором (или заместителем директора) об особенностях работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации.

Беседа может включать следующие вопросы:

- Какие категории детей с ОВЗ обучаются в школе?
- Как комплектуются классы или группы для детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Какие условия (кадровые, организационные, образовательные) создает школа для обучающихся с ОВЗ?
- Какие специалисты, кроме педагогов, участвуют в организации учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ?

2. Изучить документы, регламентирующие организацию и способы осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении, в частности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023).

"Об образовании в Российской Федерации" ¹;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) ²;
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» ³;
- Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ ⁴;
- Положение об инклюзивном образовании в образовательном учреждении (базе практики).

3. Проанализировать содержание веб-сайта образовательной организации. Ознакомиться с основными направлениями деятельности организации с детьми с ОВЗ.

4. Провести анализ работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ. Ознакомиться с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Сформулировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.

5. В аналитическом отчете представить общую характеристику изученных документов; отразить результаты анализа учебной и воспитательной деятельности образовательной организации с обучающимися с ОВЗ:

- категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе;
- формы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, групповых занятий с обучающимися с ОВЗ;
- особенности работы учителей с родителями обучающихся с ОВЗ;
- особенности взаимодействия педагога с другими специалистами

Критерии оценки:

«Отлично» - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

«Хорошо» - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

«Удовлетворительно» - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

¹ https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Federal_nyy_zakon_ot_29.12.2012_N_273_FZ_red._ot_19.12.2023.pdf

² <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006?index=1>

³ https://komitet.tsn.47edu.ru/images/doc/fgos/2023/09/pismo_31.08.2023.pdf

⁴ https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-31.08.2023-N-AB-3569_07/

«Неудовлетворительно» - представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

Практическое задание 3. Изучение особенностей деятельности и взаимодействия обучающегося с ОВЗ.

Рекомендации по выполнению задания 3: Подобрать 5-6 диагностических методик, выявить психологические особенности и возможные затруднения обучающегося с ОВЗ в деятельности и взаимодействии. Провести наблюдение за обучающимся (1 обучающийся) с целью изучения особенностей его деятельности и взаимодействия и выявления затруднений. На основе проведенного исследования составить психологическую характеристику обучающегося.

План написания характеристики:

1. Ф. И. ребёнка, класс, возраст.
2. Проявления внешней активности:
 - характер активности (пассивности): постоянный, ситуативный (с какой ситуацией связан), эпизодический;
 - формы активности (познавательная, социальная, эмоциональная), их проявления и виды деятельности, в которых они фиксируются.
3. Отношение к учебной деятельности:
 - наличие (отсутствие) познавательной направленности;
 - особенности интеллектуальных проявлений (внимание, восприятие, память, внимание, речь);
 - особенности саморегуляции (произвольность поведения, наличие ошибок при выполнении видов деятельности, характер самоконтроля).
4. Отношение к сверстникам:
 - характерные особенности поведения при общении со сверстниками;
 - наличие предпочтений среди сверстников;
 - внешняя удовлетворённость общением.
5. Отношению к учителю:
 - характерные особенности поведения при общении с учителем;
 - внешняя удовлетворённость общением.
6. Сведения о семейной ситуации (если есть).
7. Общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

В отчет по заданию включить:

1. Используемые диагностические методики (их описание и полученные результаты).
2. Психологическую характеристику обучающегося.

Критерии оценки:

«Отлично» - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные рассматриваемой ситуации, осуществляет разработку диагностического комплекса (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в отчете систематизирует информацию по проблеме, указывает ее возможные достоинства и недостатки, которые необходимо учитывать педагогу при проектировании образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Хорошо» - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные рассматриваемой ситуации, осуществляет разработку диагностического комплекса (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в отчете систематизирует информацию по проблеме, но не указывает ее возможные достоинства и недостатки, которые необходимо учитывать педагогу при проектировании образовательного процесса с учетом

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Удовлетворительно» - при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень развития способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные рассматриваемой ситуации, осуществляет разработку диагностического комплекса, содержащего менее 5 диагностических методик, не использует информационно-коммуникативные технологии, в отчете не систематизирует информацию по проблеме, не указывает ее возможные достоинства и недостатки, которые необходимо учитывать педагогу при проектировании образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Неудовлетворительно» - при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень развития способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные рассматриваемой ситуации, не осуществляет разработку диагностического комплекса, в отчете не систематизирует информацию по проблеме, не указывает ее возможные достоинства и недостатки, которые необходимо учитывать педагогу при проектировании образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое задание 4: Разработать (в сотрудничестве с педагогом, психологом и другими специалистами) программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в урочной или внеурочной деятельности (не менее 10 уроков/занятий) с указанием методов и технологий совместной и индивидуальной работы обучающихся. Направление программы – коррекционно-развивающее.

Методические указания:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения должна иметь следующую структуру: титульный лист, цель программы, ее задачи, актуальность программы, условия реализации (общее количество часов/занятий, какие условия должны быть созданы для индивидуальной и совместной работы обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей), этапы реализации программы, методологическое и теоретическое обоснование программы, ожидаемые результаты, содержание занятий, список литературы.

2. В соответствии с результатами, полученными при выполнении Задания 3, направлениями программы могут быть:

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями;
- другие направления.

Результатами реализации программы могут быть (в соответствии с направлением программы):

- личностные результаты (развитие личностных характеристик обучающегося с ОВЗ);
- метапредметные результаты, то есть, освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; опыт самостоятельной и совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся группы «норма»;
- предметные результаты, включающие специфические знания, умения и навыки по определенному учебному курсу.

3. Программа разрабатывается на основе использования развивающих и коррекционных технологий, в том числе тренинговых, игровых, арт-технологий.

Критерии оценки:

«Отлично» – при описании выполненного задания студент отражает способность проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет разработку (в сотрудничестве с педагогом, психологом и другими специалистами) программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в урочной или внеурочной деятельности (не менее 10 уроков/занятий), указывает адекватные методы и технологии совместной и индивидуальной работы обучающихся. Разработанная программа имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность.

«Хорошо» – при описании выполненного задания студент отражает способность проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет разработку (в сотрудничестве с педагогом) программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в урочной или внеурочной деятельности (не менее 10 уроков/занятий), указывает адекватные методы и технологии совместной и индивидуальной работы обучающихся. Разработанная программа в основном имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность.

«Удовлетворительно» – при описании выполненного задания студент отражает слабую способность проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет самостоятельную разработку программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в урочной или внеурочной деятельности (менее 8 уроков/занятий), не указывает адекватные методы и технологии совместной и индивидуальной работы обучающихся. Коррекционно-развивающая направленность разработанной программы не выявлена.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Практическое задание 5: Разработать конспекты 5 занятий (тренингов, игровых занятий и т.д.) в соответствии с программой, реализовать их на практике. Указать степень достижения запланированных результатов реализации программы; изменения, произошедшие в деятельности и взаимодействии ребенка с ОВЗ (в сравнении с результатами задания 3), возникшие трудности и их предполагаемые причины. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по преодолению выявленных трудностей.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент в письменном отчете верно определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Планирует и указывает степень достижения запланированных результатов реализации программы; изменения, произошедшие в деятельности и взаимодействии ребенка с ОВЗ (в сравнении с результатами задания 3), анализирует возникшие трудности и их предполагаемые причины. Разрабатывает подробные рекомендации для педагогов и родителей по преодолению выявленных затруднений.

«Хорошо» - студент в письменном отчете в основном верно определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Однако, демонстрирует некоторые затруднения при планировании и указании степени достижения запланированных результатов реализации программы; не четко указывает изменения, произошедшие в деятельности и взаимодействии ребенка с ОВЗ (в сравнении с результатами задания 3), сжато анализирует возникшие трудности и их предполагаемые причины. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по преодолению выявленных затруднений.

«Удовлетворительно» - студент в письменном отчете в основном верно определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Однако, допускает существенные ошибки при планировании и указании степени достижения запланированных результатов реализации программы; не четко указывает изменения, произошедшие в деятельности и взаимодействии ребенка с ОВЗ (в сравнении с результатами задания 3), не анализирует возникшие трудности и их предполагаемые причины. Разрабатывает единичные рекомендации для педагогов и родителей по преодолению выявленных затруднений.

«Неудовлетворительно» – студент в письменном отчете определяет единичные методы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Допускает существенные ошибки при планировании и указании степени достижения запланированных результатов реализации программы; не указывает изменения, произошедшие в деятельности и взаимодействии ребенка с ОВЗ (в сравнении с результатами задания 3), не анализирует возникшие трудности и их предполагаемые причины. Разрабатывает единичные рекомендации для педагогов и родителей по преодолению выявленных затруднений.

Практическое задание 6: Осуществить анализ проделанной в ходе практики работы. Оформить отчет по практике.

Методические указания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором).
- 3) Материалы анализа выполнения заданий практики, расположенные последовательно, согласно Содержанию и страницам письменного отчета без представления конспектов, фактических результатов диагностики (и иных практических материалов) проведенных на практике мероприятий.
- 4) Самоанализ деятельности студента.

При выполнении самоанализа необходимо ответить на следующие вопросы:

- что приобрели, чему научились в ходе прохождения практики;
- описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем;
- ситуации, которые вызвали затруднения, оказались сложными для Вас. Каковы причины затруднений? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры;
- были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: ученик-ученик, практикант-ученик, учитель-практикант? Если были, где они в большей степени проявлялись?
- изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
- недостатки организации практики. Ваши предложения по ее улучшению.

Объем отчета по практике должен составлять от 5 до 10 страниц.

Критерии оценки:

«Отлично» - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ;

«Хорошо» - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Могут быть допущены отдельные ошибки, недочеты;

«Удовлетворительно» - анализ выполнения практических заданий проведен не в полном объеме, не полностью соответствует рекомендациям. Допущены серьезные ошибки. Оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

«Неудовлетворительно» - анализ выполнения практических заданий проведен частично, вне

соответствуя с рекомендациями, оригинальность текста отчета не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ4
ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПЗ 4,5
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 4,5
ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ5
ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	ПЗ3
ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	ПЗ1,3,4
ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	ПЗ3
ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	ПЗ4,5
ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПЗ4
ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ4
ОПК-6.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с	ПЗ4

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ4,5

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой	«отлично»	Полноценное выполнение всех заданий, и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Недостаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, прибавлены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М.	Педагогика инклюзивного образования	Учебник	2024	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Гайченко С. В.	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования	Учебно-методическое пособие	2024	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Вакуленко Л. С.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи	Учебно-методическое пособие	2024	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова и др.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Соловьева Т.А.	Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	Монография	2018	ЭБС «Лань»
5.	Коробова М. В.	Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.